

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – CLASSE 5R

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Anno Scolastico: 2024/25

TITOLO

Disabilità e inclusione sociale: approcci, diritti e interventi socio-sanitari

CAMPO DI APPRENDIMENTO

L'unità di apprendimento si propone di analizzare il tema della disabilità sotto diversi aspetti: biologico, psicologico, sociale, educativo e normativo. Gli studenti esploreranno i diritti delle persone con disabilità, le difficoltà nell'inclusione sociale e lavorativa, il ruolo delle istituzioni e dei professionisti dell'ambito socio-sanitario. Saranno approfondite le strategie di intervento per favorire l'autonomia e il benessere della persona, con particolare attenzione alla comunicazione e alle tecnologie assistive.

Questa unità stimolerà negli studenti la capacità di riflettere criticamente sulle barriere e sulle risorse per le persone con disabilità, sviluppando competenze per progettare interventi adeguati alle diverse situazioni.

INSEGNAMENTI COINVOLTI E CONTENUTI

Letteratura Italiana

- **Verga**, *Rosso Malpelo* (sfruttamento lavoro minorile, mancanza di tutela sanitaria).
- **Svevo**, *La coscienza di Zeno* (capitoli scelti, nevrosi e disagio esistenziale).
- **Pirandello**, *Ciaula scopre la luna* (novella; la disabilità mentale)
- **Paolini M.**, *Ausmerzen. Vite indegne di essere vissute* (spettacolo teatrale; le politiche eugenetiche naziste applicate ai cittadini ariani)

Storia

- Prima Guerra Mondiale: gli scemi di guerra.
- Il primo dopoguerra in Italia: la cura negata per le nevrosi dei reduci di guerra
- Razzismo e politiche eugenetiche negli U.S.A. e in Europa agli inizi del '900
- Hitler e Aktion T4

Matematica

- Analisi dati sui servizi di assistenza e accessibilità.
- Percentuali di distribuzione di utenti in una struttura: sesso, età, operatore per utente, tipologie di disabilità.

Lingue Straniere (Inglese /Tedesco)

- Studio del linguaggio specifico della disabilità in ambito socio-sanitario.
- Terminologia professionale per la comunicazione con utenti con disabilità.
- Analisi di documenti ufficiali (ONU, OMS, WHO).
- **Inglese: Definizione clinica e sociale della disabilità. Studio della Sindrome di Down e dell'Autismo con possibili interventi di inclusione. Agenda 2030 e obiettivi di inclusione ed eliminazione delle disuguaglianze. Diritti di base dei minori. Operatori sociali.**
- **Tedesco:** descrizione dell'esperienza lavorativa durante il PCTO (luogo, periodo e orari, tipologie di disabilità e numero degli utenti, attività profili professionali presenti nella struttura, ambiente lavorativo, opinione sull'esperienza)

Psicologia generale e applicata

- Definizione e classificazione delle disabilità.
- Strategie educative e riabilitative per favorire l'integrazione.
- La comunicazione aumentativa alternativa (CAA).
- Disabilità intellettive, sensoriali e motorie.
- Comportamenti problema: analisi funzionale (schema ABC), interventi proattivi e reattivi, task analysis, teoria dei rinforzi
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili
- L'intervento individualizzato per il soggetto disabile (analisi di casi)

Diritto e Legislazione Sociale

- La Legge 104/1992 e il diritto all'assistenza e all'inclusione.
- Legge 328/2000: sistema integrato di interventi sociali.
- Legge 6/2004: amministratore di sostegno.
- Carta dei Servizi Sociali del Comune di Trieste.
- Normative sull'integrazione scolastica e lavorativa delle persone con disabilità.
- Lavoro in rete e gestione integrata dei servizi sociali.

Laboratorio servizi socio-sanitari

- Tecniche di osservazione e valutazione dei bisogni della persona con disabilità.
- Progettazione di un intervento socio-sanitario personalizzato.
- Gestione del progetto, dalla pianificazione alla valutazione.
- Metodi di intervento su diverse tipologie di disabilità: visiva, uditiva, mentale, neurologica, sindrome di Down, spettro autistico e altre tipologie ancora.

Scienze Motorie

- Attività motoria adattata.
- Il ruolo dello sport nell'inclusione delle persone con disabilità.

Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

- Cause e prevenzione delle disabilità.
- Approcci terapeutici e riabilitativi.
- Tecnologie assistive e ausili per l'autonomia.
- Analisi di casi clinici con valutazione multidisciplinare (medico, psicologico, sociale).

COMPITO DI REALTÀ

Titolo: Analisi di un caso clinico e progettazione di un intervento socio-sanitario

Consegna agli studenti

Siete operatori socio-sanitari di un centro di assistenza che segue persone con disabilità. Il vostro compito è analizzare un caso clinico reale (osservato durante il PCTO) o simulato e progettare un intervento multidisciplinare adeguato.

Lavoro di gruppo

Gli allievi/e, suddivisi in gruppo, descriveranno le caratteristiche delle strutture in cui hanno svolto il tirocinio e presentano una breve relazione o alcune slide.

Lavoro individuale

Elaborare la presentazione di un caso clinico specifico che hai potuto analizzare e sul quale hai potuto osservare o realizzare delle attività .

L'analisi del caso clinico dovrà considerare le seguenti parti di sviluppo:

1. ANALISI CLINICA della disabilità. Menomazione, disabilità ed handicap. Cause e piani di intervento nell'ambito della disabilità.
2. OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ SOCIALI DEL SOGGETTO COINVOLTO tramite griglia di osservazione apposita (PSICOLOGIA);
3. RILEVAZIONE SINTOMI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI (PSICOLOGIA E IGIENE)
4. EVENTUALE RILEVAZIONE DI COMPORTAMENTI PROBLEMA E PRESA VISIONE DI ANALISI FUNZIONALE con la guida del tutor interno. (PSICOLOGIA)
5. RELAZIONE SU TECNICHE E TERAPIE (farmacologiche, riabilitative fisiche e cognitive, psicoterapeutiche) MESSE IN ATTO IN STRUTTURA NEI CONFRONTI DELL'UTENTE. (IGIENE E PSICOLOGIA)
6. ESPOSIZIONE delle procedure/modulistiche/scale utilizzate per indagare la problematica;
7. PROGETTO D'INTERVENTO (Met.Op.): descrivere gli interventi/attività specifiche che sono stati proposte e/o realizzate identificando in modo chiaro e preciso
 - a. le finalità
 - b. gli obiettivi specifici
 - c. le attività
 - d. i tempi
 - e. gli strumenti e metodi utilizzati
 - f. valutazione dei risultati/ modelli per la valutazione

8. DIRITTO: indica le norme di riferimento prestando particolare attenzione alle norme sulla disabilità, sull'assistenza sociale, sull'amministratore di sostegno, sulla capacità di agire, sulla gestione diretta e indiretta dei servizi.
9. INGLESE: write a paragraph covering the following points (1000 caratteri)
 - My tasks
 - The personnel
 - Problem solving
 - New skills and competences
 - My opinion on the overall experience

Underline the words or expressions you have looked up in a dictionary.

10. MATEMATICA: indica quanti ospiti ha la struttura, quanti sono i maschi e le femmine (in percentuale), come sono distribuiti per fascia d'età(in percentuale). Quanti sono gli utenti per ogni operatore? Qual è la distribuzione delle disabilità e come si distribuiscono in base al genere.

DURATA E PERIODO

- **Durata:** 10 settimane.
- **Periodo:** OTTOBRE-DICEMBRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Area Generale

- Applicare capacità di problem-solving a situazioni reali.
- Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi specialistici.
- Sviluppare capacità organizzative e di lavoro in team.

Area di Indirizzo

- Riconoscere e affrontare le problematiche legate alla disabilità.
- Applicare normative e procedure per garantire i diritti delle persone con disabilità.
- Sviluppare strategie di intervento socio-sanitario personalizzate.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL CURRICOLO

TRAGUARDO DI COMPETENZE (INDICANDO IL NUMERO - ALLEGATO LINEE GUIDA)

AREA GENERALE

1. Gestire in maniera appropriata e esaustiva la comunicazione scritta, secondo specifici scopi comunicativi, redigere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando varie risorse e varie modalità, specialmente argomentative, analizzare e interpretare compiutamente testi

letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali, e documentare attività per mezzo di forme di scrittura o relazioni che vedano un uso corretto e appropriato della lingua, anche settoriale, nei vari contesti. Utilizzare la lingua straniera inglese e, ove previsto, altre lingue comunitarie, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, e i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza, per produrre testi scritti, chiari e dettagliati, adeguati al contesto e di diversa tipologia e genere.

2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, di natura complessa, elaborando discorsi appropriati agli specifici scopi comunicativi e adeguati ai contesti professionali. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare la lingua straniera inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, e i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza, per comprendere in modo globale e analitico testi orali complessi, di diversa tipologia e genere, e per produrre testi orali, chiari e lineari, e per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, anche professionali, utilizzando un registro adeguato. Collaborare alla comunicazione professionale del settore di riferimento, simulando la cooperazione in gruppi di lavoro e in équipe professionali, nei diversi contesti organizzativi e lavorativi.

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

AREA DI INDIRIZZO

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE UDA CLASSE QUINTA

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

AA.2024/2025

ALUNNO:

CLASSE: 5R

UDA: Disabilità e inclusione sociale: approcci, diritti e interventi socio-sanitari

PRODOTTO: La relazione professionale di un servizio e l'analisi di un caso clinico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI				Punti	
	Avanzato 4 punti	Intermedio 3 punti	Basilare 2 punti	Lacunoso 1 punto		
A.MOTIVAZIONE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Ha una forte motivazione allo svolgimento e all'approfondimento dell'attività, mostra viva attenzione e si impegna in modo proficuo intervenendo costruttivamente con domande e osservazioni pertinenti. Raggiunge risultati eccellenti	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti; ha una buona motivazione all'approfondimento dell'attività, mostra un impegno pressoché assiduo, il che gli permette di trarre gli apprendimenti più importanti	Ha una certa motivazione all'esplorazione del compito, mostra sufficiente attenzione e accettabile impegno e interviene con qualche domanda; apprende l'essenziale dall'esperienza	Manifesta un interesse episodico e mostra attenzione superficiale e incostante; si impegna in modo discontinuo e selettivo e su sollecitazione del gruppo e/o dei docenti; sembra vivere l'esperienza per lo più come un peso		DIR
						IGI
						PSI
						MET
						TED
						ING
						MAT
AUTONOMIA	È completamente autonomo	È quasi sempre autonomo	Ha un'autonomia parziale	Non è autonomo nello		

	nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.	nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. Nelle situazioni nuove necessita di un inquadramento generale.	nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni , richiedendo spesso spiegazioni integrative e di guida.	svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.		
LAVORO DI GRUPPO	È collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	È collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	Collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	È poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.		
PIANIFICAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI	Il gruppo ha impiegato in modo efficace e con piena consapevolezza il tempo a disposizione, pianificando autonomamente e le proprie	Il gruppo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione, pianificando adeguatamente le proprie attività.	Il gruppo ha pianificato il lavoro in modo incerto e poco efficace, realizzando il lavoro in modo	Il gruppo ha disperso il tempo a disposizione , anche a causa di una carenza		

	attività e distribuendole secondo un ordine di priorità		affrettato	o assente pianificazione.		
RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo, sapendo ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e riuscendo ad interpretarle secondo una precisa chiave di lettura.	Ricerca raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, riuscendo a interpretarle in modo essenziale	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	Non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo.		
CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, rielaborando nel nuovo contesto e individuando tutti i collegamenti	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i principali collegamenti.	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove, adattandoli nel nuovo contesto, ma non sempre con pertinenza.	L'allievo utilizza saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

INDICATORI	DESCRITTORI				Punti	
	Avanzato 4 punti	Intermedio 3 punti	Basilare 2 punti	Lacunoso 1 punto		
PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO: struttura del testo presentazione grafica lessico specifico	Ottima la struttura del testo in paragrafi e sezioni, la presentazione e grafica, la correttezza espositiva, il lessico specifico e professionale	Buona la struttura del testo in paragrafi e sezioni, la presentazione e grafica, la correttezza espositiva, il lessico specifico e professionale	Discreta la struttura del testo in paragrafi e sezioni, la presentazione grafica, la correttezza espositiva, il lessico specifico e professionale e	La struttura del testo in paragrafi e sezioni, la presentazione grafica, la correttezza espositiva, il lessico specifico e professionale e sono rispettati negli elementi essenziali.		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI PRESENTI E DELLA TEMATICA TRATTATA	Tutte le informazioni sono accurate, complete	Le informazioni sono abbastanza accurate e complete.	Le informazioni sono essenziali e sviluppate senza originalità.	Le informazioni sono approssimative e disorganiche		